

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA  
KOŽUŠANY - TÁŽALY, OKRES OLOMOUC**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

zpracovaný podle RVP PV

**„ Vytvořme společně místo, kde budou děti, učitelé  
a rodiče spokojenými a vzájemně se respektujícími  
partnery!“**

# **Obsah:**

## **I. Identifikační údaje**

## **II. Obecná charakteristika školy**

## **III. Podmínky vzdělávání**

- A. Věcné podmínky, psychosociální podmínky a životospráva
- B. Organizace
- C. Řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění
- D. Spoluúčast rodičů
- E. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- F. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
- G. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

## **IV. Organizace vzdělávání**

- A. Počet tříd
- B. Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd
- C. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ
- D. Souběžné působení dvou učitelů

## **V. Charakteristika vzdělávacího programu**

- A. Zaměření školy
- B. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu
- C. Metody a formy vzdělávání
- D. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, dětí nadaných
- E. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou let do tří let

## **VI. Vzdělávací obsah**

Integrované bloky

## **VII. Evaluační systém**

## I. Identifikační údaje

**Název školy:** **Základní škola a Mateřská škola Kožušany-Tážaly, okres Olomouc, příspěvková organizace**

Adresa: Kožušany 79, Kožušany-Tážaly, 783 75  
Právní forma: příspěvková organizace  
identifikátor právnické osoby: 650 060 741  
IČO: 70 990 166  
Zařazení do sítě škol: 1. ledna 2003  
Ředitel: Mgr. Zdeňka Vašíčková  
Telefon: 724 342 116  
email: [skolakozusanytazaly@seznam.cz](mailto:skolakozusanytazaly@seznam.cz)  
www stránky: [www.skolakozusany.cz](http://www.skolakozusany.cz)

Zřizovatel: Obec Kožušany –Tážaly  
Právní forma: Obec  
IČO: 00 299 065  
Adresa: Kožušany-Tážaly, 783 75

**Mateřská škola Kožušany- Tážaly,  
odloučené pracoviště**

Oddělení: Smíšené 1. třída **Sloníci**  
2. třída **Žirafky**

Adresa: Tážaly 1  
IZO: 107 626 616  
Telefon: 724 342 115  
Typ: dvoutřídní oddělení s celodenním provozem  
Kapacita: 48 dětí

ŠVP zpracovala: Bc. Jana Lejsková a kolektiv MŠ Kožušany - Tážaly

Inovace dokumentu: 1.9.2023

Platnost dokumentu: od září 2023 -2025, úpravy září 2024

Projednáno a schváleno na pedagogické poradě dne 4.9.2024

**Základním posláním MŠ je podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte. Vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální osobní rozvoj.**

## **II. Obecná charakteristika školy**

Naše mateřská škola má dvě oddělení, věkové zařazení dětí je heterogenní.

Budova mateřské školy leží v části obce Tážaly. Od února 2013 má mateřská škola k dispozici zrekonstruovanou budovu, kterou plně využívá.

### **Členění:**

- 1. dolní patro pravá strana:** vstupní chodba, úklidová místnost, WC dětí, přípravná strava, jídelna
- 2. dolní patro levá strana:** třída mladší děti, umývárna dětí
- 3. horní patro:** schodiště, herna, WC pro zaměstnance, šatna pro zaměstnance, úklidová místnost, umývárna dětí, velká herna
- 4. suterén:** technická místnost, šatna dětí

**Pozemek využívaný k pohybové aktivitě:** zatravněná oplocená zahrada vybavená zahradním domkem, pískovištěm, průlezkami, dráhou, houpačkami a dřevěným zahradním nábytkem. Vše je upravováno a průběžně udržováno pro bezpečný pobyt dětí venku. Údržbu zeleně a pískoviště provádí zřizovatel OÚ Kožušany – Tážaly. Pískoviště je pokryto plachtou proti znečištění zvířaty, výměna písku se provádí po 2 letech.

**Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.**

Vycházky do blízkého okolí slouží k přímému pozorování a poznávání okolí vesnice – povodí řeky Moravy, práce zemědělců na poli, růst rostlin, pozorování zvířat ve volné přírodě.

Mateřská škola úzce spolupracuje se ZŠ, rodiči dětí a zapojuje se do akcí konaných obecním úřadem a sdružením SRPŠ. Sama MŠ pořádá akce pro děti a veřejnost.

### III. Podmínky vzdělávání

#### A. Věcné podmínky, psychosociální podmínky a životospráva:

Uspořádání dne je přizpůsobeno aktuálním potřebám dítěte, počítá se s jeho flexibilitou, variabilitou a aktuální situací v mateřské škole.

**Nástup dětí:** 6:15 – 8:30, ve výjimečných případech po dohodě s učitelkou podle aktuální potřeby rodičů.

**Spontánní hra:** zařazena v průběhu ranních i odpoledních činností podle zájmu dětí.

#### **Činnosti dětí řízené pedagogem:**

Probíhají denně od 9:00 - 9:40 podle potřeb, věku, schopností dětí a vlastního zájmu se řízených činností zúčastnit.

Po obědě (v době odpočinku mladších dětí) je nabízena předškolákům řízená vzdělávací práce – aktivity připravující děti přiměřenou formou na školu. (Prostorová orientace, držení psacích potřeb, rozvíjení řeči, logopedie, matematické představy, číselná řada, množství prvků atd.)

Vzdělávací činnosti jsou rozvíjeny podle Integrovaných bloků zpracovaných ve Školním vzdělávacím programu podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

#### **Pohybové aktivity:**

**Podmínky** – herny s kobercem (dolní i horní patro MŠ), zahrada.

**Vybavení** – základní cvičební nářadí a náčiní: žebřiny, švihadla, kuželky, stuhy, míče a míčky, kruhy, kroužky

#### **Pohybové aktivity probíhají v průběhu celého dne:**

- **V rámci řízené aktivity před a po svačině** – zdravotně zaměřené cvičení, cvičení s náčiním, pohybové hry, psychomotorické hry
- **Při pobytu venku** – řízené a spontánní pohybové činnosti, pohybové hry
- **Odpoledne po odpočinku** – hry, hudebně pohybové činnosti

**Druhy pohybových aktivit** – hudebně pohybové hry, ranní cvičení, hry s míčem, honičky, rychlá a pomalá chůze, běh na krátkou vzdálenost, v zimě hry na sněhu, sáňkování, kompenzační cviky, vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení.

### ***Pobyt venku:***

**Pozemek využívaný k pohybové aktivitě** – zatravněná oplocená zahrada vybavená dřevěným domkem, altánkem s posezením, pískovištěm, houpačkami, pyramidou, houpacím hnízdem a klouzačkou. Vše je upravováno a udržováno pro bezpečný pobyt dětí venku. 1x za rok je prováděna odborná revize tělovýchovného náradí na školní zahradě i ve třídě.

Údržbu zeleně a pískoviště provádí zřizovatel OÚ Kožušany – Tážaly s pomocí zaměstnanců MŠ. Travnaté plochy jsou sekány pravidelně 1 krát za měsíc, stromy a keře jsou ošetřovány podle potřeby. Pískoviště je pokryto plachtou proti znečištění zvířaty, výměna písku se provádí po dvou letech. V létě je pískoviště vlhčené vodou. Zahrada se využívá celý rok k pobytu venku dopoledne i odpoledne k spontánním hrám, řízeným a volným pohybovým aktivitám dětí. Je dodržováno, aby zejména v letních měsících měly děti dostatek tekutin.

**Vycházky do blízkého okolí** – slouží k přímému pozorování a poznávání okolí vesnice.

**Časový údaj** – dopoledne od 10:00 do 11:30, odpoledne v letním období od 14:30 do 16:15. Délka pobytu závisí na ročním období, počasí a stavu ovzduší, v letních měsících je provoz přizpůsoben tak, aby byly činnosti přenášeny ven. Pobyt venku může být zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku smogové situace.

**Způsoby využití pobytu venku** – při pobytu venku jsou prováděny spontánní i řízené činnosti, sezónní činnosti, pohybové hry, prvky sportovních her, turistika, poznávací činnosti.

### ***Odpočinek:***

**Zařazení v režimu dne** – po obědě od 12:30 do 14:00 hod.

**Respektování individuálních potřeb dítěte** – vycházíme z individuálních potřeb dětí. Možnost poslechu tiché relaxační hudby, čtení nebo reprodukce pohádek.

Děti mají možnost se postupně zúčastňovat klidných aktivit na lehátku nebo u stolečku (prohlížení knih a časopisů, společenské hry, kreslení apod.) Tyto aktivity jsou organizovány tak, aby nerušily děti s potřebou spánku nebo odpočinku.

**Ukládání lehátek** – lehátka jsou uložena v dobře větratelném prostoru v herně, lůžkoviny a pyžama ve větratelné skříni. Lůžkoviny a lehátka připravuje školnice během dopoledne, uklízí je vyvětrané po odpoledním odpočinku.

### ***Stravování:***

**Příprava stravy** – strava se dováží v nerez várnících a termoportu ze školní jídelny Fakultní ZŠ a MŠ Holečkova 10, Olomouc.

**Dopolední svačina** – od 8:30 do 9:00 hod., svačina může probíhat průběžně od časnějších hodin, je dbáno na individuální potřeby dětí v délce jídla.

**Oběd** – od 11.30 do 12.15 hod.

**Odpolední svačina** – od 14.00 do 14.30 hod.

**System podávání svačin** – děti se zapojují do přípravy stolování.

**Manipulace s jídlem** – svačiny připravuje školnice z materiálu poslaných školní jídelnou, mísu s jídlem k obědu, tekutiny a nádobí nachystá na servírovací stolky. Děti nesmí být do jídla nuceny. Při přípravě stolování pomáhají děti dle svých schopností, použité nádobí odkládají na servírovací stolek.

Teplota vydávaných jídel nesmí klesnout pod 70° C, zbytky jsou odváženy denně. Strava je připravovaná podle hygienických norem a receptur s dostatkem vitamínů a vlákniny. Je pravidelně vyhodnocován spotřební koš.

**Zaměstnankyně výdejny stravy je proškolená o hygienických normách.**

***Pitný režim:***

**Příprava nápojů** – je zajištěna školní jídelnou Fakultní ZŠ a MŠ Holečkova 10, Olomouc

**Druh nápojů:** čaj, šťáva, džus, mléčné nápoje, vitamínové nápoje apod.

**Způsob obsluhy, manipulace s nádobím** – tekutiny jsou součástí všech jídel, během dne se děti mohou samy obsloužit v pití, které je připraveno v herně. Při pobytu na zahradě je dětem podáváno pití nachystané v uzavřené nádobě.

***Ozdravná opatření:***

Pravidelně je sledováno vytápění a provádí se větrání místností. Přímé větrání je každé ráno před zahájením provozu a v době při pobytu dětí venku. Je dodržován dostatečný pobyt dětí venku.

V zájmu otužování dětí je v ŠVP obsažen i předplavecký výcvik na Plaveckém bazéně v Olomouci. Jedná se o kurz nabízený pro starší děti.

**Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.**

### ***Způsob nakládání s prádlem:***

#### **Výměna prádla**

- lůžkoviny jsou měněny 1x za 3 týdny nebo dle potřeby ihned
- ručníky 1krát týdně
- pyžama si děti nosí každý týden čisté

#### **Způsob praní prádla:**

- Pyžama perou rodiče, ostatní prádlo pere paní školnice v MŠ.

**B. Organizace:** *Harmonogram je vždy přizpůsoben aktuálním potřebám dítěte, počítá se s jeho flexibilitou, variabilitou a aktuální situací v mateřské škole.*

### **Uspořádání dne v MŠ u Žirafek a Sloníků:**

#### **ŽIRAFKY**

6:15 - 8:30	scházení dětí, zájmové činnosti, spontánní hry a individuální didakticky cílené činnosti s dětmi, řízené pohybové aktivity (spojení obou tříd)
8:30 - 9:00	hygiena, svačina (svačina může probíhat průběžně od časnějších hodin)
9:00 - 9:40	řízená činnost
9:40 - 10:00	příprava na pobyt venku
10:00 - 11:40	pobyt venku, řízené a volné pohybové aktivity dětí, přímé pozorování, poznávání
11:40 - 12:00	Převlékání, hygiena
12:00 - 12:30	oběd, hygiena, příprava na odpočinek
12:30 - 14:00	odpočinek, předškoláci řízená činnost (příprava na ZŠ)
14:00 - 14:30	hygiena, svačina
14:30 - 16:15	odpolední zájmové činnosti, spontánní hry a individuální didakticky cílené činnosti s dětmi, pobyt venku (spojení obou tříd)



## SLONÍCI

6:15 - 8:30	scházení dětí, zájmové činnosti, spontánní hry a individuální didakticky cílené činnosti s dětmi, řízené pohybové aktivity (spojení obou tříd)
8:30 - 9:00	hygiena, svačina (svačina může probíhat průběžně od časnějších hodin)
9:00 - 9:40	řízená činnost
9:40 - 10:00	příprava na pobyt venku
10:00 - 11:40	pobyt venku, řízené a volné pohybové aktivity dětí, přímé pozorování, poznávání
11:40 - 12:00	Převlékání, hygiena
12:00 - 12:30	oběd, hygiena, příprava na odpočinek
12:30 - 14:00	odpočinek, předškoláci řízená činnost (příprava na ZŠ)
14:00 - 14:30	hygiena, svačina
14:30 - 16:15	odpolední zájmové činnosti, spontánní hry a individuální didakticky cílené činnosti s dětmi, pobyt venku (spojení obou tříd)

### C. Řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění:

V MŠ je ustanovena zástupkyně ředitelky pro MŠ, která je podle Organizačního řádu oprávněna organizovat, řídit a kontrolovat práci jiných zaměstnanců a dávat jim k tomu účelu závazné pokyny.

### Organizační schéma školy:

Ředitelka ZŠ a MŠ (Vašíčková)

Zástupkyně ředitelky pro MŠ (Lejsková)

učitelky      asistentka pedagoga      školnice

### D. Spoluúčast rodičů:

„Vytvořme společně místo, kde budou děti, učitelé a rodiče spokojenými a vzájemně se respektujícími partnery!“

Rodiče mají v naší MŠ možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se různých nabídek a programů pořádaných MŠ. Jsou pravidelně a dostatečně dopředu informováni o všem, co se v MŠ děje a bude dít. Ať už osobně, tak na nástěnkách v MŠ, LYFLE či na FB stránkách MŠ. Během školního roku jsou pravidelně pořádány Třídní schůzky pro rodiče, z nichž je vždy vypracován zápis.

Rodičům je v případě potřeby jejich dítěte doporučeno další specializované pracoviště a spolupráce s ním (např. PPP, SPC, logopedie apod.)

### **E. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Nebráníme se myšlence integrace dětí se zdravotním postižením. Chceme děti naučit bez problémů přijímat lidi s nějakou odlišností a umět se k nim chovat přirozeně. Uvědomujeme si, že zdárný průběh integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je závislý na systematickém přístupu k dítěti a rodině i na spolupráci rodiny a školy a školského poradenského zařízení.

Za dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je považováno dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů a realizuje je mateřská škola. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP) a nemají normovanou finanční náročnost.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb. Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy školního vzdělávacího programu jsou pro všechny děti společné.

Cílem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje jak do plánování, tak i samotných vzdělávacích strategií stanovená podpůrná opatření. Důležitou podmínkou úspěšnosti výchovně vzdělávacího procesu je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a případně dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

## **F. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných:**

Ve vzdělávacím programu a v jeho podmínkách naše mateřská škola zohledňuje děti podle zájmů a **mimořádných schopností či nadání** tak, aby dítě daným směrem rozvíjela, ale neomezila pestrost vzdělávací nabídky. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

## **G. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:**

Naše mateřská škola se snaží zajistit optimální podmínky pro **vzdělávání dětí od dvou let věku**. Prostory MŠ poskytují prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

Naše MŠ úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálními pedagogickými centry v Olomouckém kraji. V případě potřeby jsou rodičům tyto pracoviště doporučovány a dané potřeby dětí jsou s nimi konzultovány.

## **IV. Organizace vzdělávání**

**A. Počet tříd:** Naše MŠ je dvoutřídní. Horní třída je určena jako základna pro třídu Sloníků. K třídě náleží i učebna s interaktivní tabulí a 4 stolečky. Interaktivní tabuli se snažíme začleňovat do každého integrovaného bloku a při práci na přípravě předškolních dětí na ZŠ.

Dolní třída je třída určená pro Žirafky. Třída je menší, klidnější, oddělena od běžného ruchu MŠ.

Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby a vývoj. Hlavním cílem je, aby se děti v mateřské škole cítily dobře, bezpečně a správně se vyvíjely z hlediska psychického i tělesného. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Ve třídách jsou denně před dopolední svačinkou zařazovány tělovýchovné chvílky s občasným zařazením zdravotně preventivních pohybových aktivit.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní mohly později pokračovat. Pedagogové se dětem plně věnují, vytváří zázemí, které podněcuje k

vlastní aktivitě a k vytvoření prosociálních postojů k druhému. Máme nastavené podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, pro činnosti řízené i neřízené.

### **B. Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Třídy MŠ jsou smíšené, heterogenní.

### **C. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ:**

Kritéria přijetí vypracovává zástupkyně ředitelky pro MŠ s ředitelkou ZŠ a MŠ. Kritéria a bodové hodnocení kritérií jsou vždy včas vyvěšeny v MŠ na nástěnce, na obecní nástěnce, www stránkách školy a na FB účtu MŠ. Termín zápisu je včas oznámen.

### **D. Souběžné působení dvou učitelů v každé třídě:**

V MŠ je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti dvou učitelů na třídě. Toto působení je podpořeno asistentkou pedagoga.

Výčet činností, při kterých je toto působení zajištěno:

Ranní scházení dětí  
Dopolední svačina  
Řízená činnost  
Příprava na pobyt venku  
Pobyt venku  
Oběd  
Příprava na odpočinek

## **V. Charakteristika vzdělávacího programu**

### **A. Zaměření školy:**

Při tvorbě ŠVP jsme vycházely z RVP PV. Organizujeme vzdělávání tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí dětí.

### **B. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:**

Díky tomu, že je naše MŠ vesnická, se zaměřujeme převážně na rozvíjení pozitivních vztahů s rodiči a lidmi na vesnici a úzkou spoluprací se ZŠ, s obcí a obecními spolky.

Základním posláním MŠ je podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte. Vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální osobní rozvoj.

### **C. Metody a formy vzdělávání:**

Při práci s dětmi užíváme různorodé metody a formy od klasických námětových her, komunitních kruhů. Pohybových her, spontánních činností až po kooperativní a prožitkové učení.

Důležitou část dne tvoří pobyt venku. Po tuto dobu děti objevují krásu okolní přírody, důležitá místa pro život na vesnici nebo využívají k tělesnému rozvoji školní zahradu. Ta jim nabízí domeček pro námětové hry, pískoviště pro rozvoj fantazie a tvořivé hry a pro rozvoj hrubé motoriky a koordinaci pohybu jsou zde umístěny také sportovní prvky.

Dbáme na spolupráci MŠ a rodinných příslušníků, kteří nám rádi pomáhají při přípravě různých akcí pro děti. Za odměnu jim s dětmi vyrábíme dárečky, připravujeme besídky. Rodiče jsou také pravidelně seznamováni s výsledky práce dětí na nástěnkách, mohou nahlédnout do portfolia dítěte nebo individuálně konzultovat výsledky svého dítěte s paní učitelkami.

Rámcové cíle naplňujeme těmito prostředky /metodami a formami práce/ a uplatňováním těchto zásad:

- respektováním přirozených lidských a základních sociálních vývojových potřeb
- vnímáním každého dítěte jako jedinečné bytosti, které má právo rozvíjet se a učit v rozsahu svých možností a potřeb (vzdělávání je založeno na individuálním rozvoji jednotlivých dětí)
- učením se na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím vlastní činnosti dětí, tzv. prožitkového učení
- učením se pojmenovávat konkrétní věci, děje – vyjádřit své pocity, vyjádřit, co se stalo, co se děje
- upřednostněním prožitku před výkonem, procesu před výsledkem
- vytvářením rovnováhy mezi řízenými činnostmi a spontánními hrami, zařazováním nepřímo řízených činností
- využíváním náhodně vzniklých situací, situačním učením
- rozvíjením komunikace a spolupráce mezi dětmi, sociálním učením
- rozvíjením emoční inteligence – umět se podívat na situaci očima druhého, vcítit se do něj, zabývat se jím, když potřebuje, a ne až bude mít čas
- svým vzorem
- podporou zájmu rodičů o dění v mateřské škole

#### **D. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných:**

Individuální pokroky dítěte jsou zaznamenávány v osobním portfoliu dítěte.

Pro pedagogickou diagnostiku jsou užívány specifické metody a pomůcky.

Pro děti s odkladem nástupu školní docházky je v rámci přípravy předškoláků vytvářena individuální vzdělávací nabídka.

Dětem s potřebou podpory v konkrétních oblastech rozvoje je vytvářen individuální plán podpory pro danou oblast např. logopedie. Dále je v této oblasti posílena spolupráce s rodiči a pracovníky odborných pracovišť.

U diagnostikovaných specifických poruch a onemocnění je vytvářen ve spolupráci s odborným pracovištěm individuální vzdělávací plán, který koresponduje s tematickými plány školy. Je zaměřen na podporu konkrétních výstupů daného dítěte v co největším propojení s dětskou skupinou třídy.

Individuální vzdělávací plán je samostatným dokumentem schvalovaným odborným pracovištěm.

Na základě stanovených potřeb škola užívá služeb asistenta pedagoga.

Dítětem se vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Zodpovědnou osobou za vypracování IVP či PLPP je třídní učitelka dítěte, to samé platí i o komunikaci s rodiči daného dítěte.

#### **E: Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou let do tří let:**

Ve výchově a vzdělávání dětí mladších tří let jsou respektována daná specifika vývoje a věku. Je patrná silnější vazba na dospělou osobu. Dětem je zajištěno individuální tempo práce, střídání nabídek činností s ohledem na krátké udržení pozornosti, prostor pro volnou hru, emoční podpora. Dostatečné množství podnětných hraček s ohledem na věk a bezpečnost.

## VI. Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání je ve Školním vzdělávacím programu rozpracován do témat, která jsou rámcová a budou rozpracována a konkretizována v třídním vzdělávacím programu do podtémat se vzdělávací nabídkou s ohledem na přání a možnosti dětí.

### Integrované bloky:

#### 1. Kdo přišel do školky

##### *Podtémata:*

Školka nás volá (přivítání dětí do MŠ)

Tady jsem doma (význam rodiny)

##### **Vzdělávací cíle:**

- laskavým přijetím usnadnit dětem vstup do MŠ
- pomoc dětem a rodičům orientovat se v novém prostředí
- navazování kontaktů mezi dětmi navzájem
- rozvoj komunikativních dovedností
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému, v rodině, ve škole
- schopnost přizpůsobit se, spolupracovat
- kladný vztah k místu a prostředí (domov, MŠ)
- osvojovat si dovednost k podpoře osobní hygieny

##### **Vzdělávací nabídka:**

- rozvíjení námětových a smyslových her
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- rozvoj a podpora spontánní hry
- rozvíjení činností, které dětem přináší radost a pohodu ve třídě
- poznávání nových kamarádů v MŠ
- seznámení se s prostory MŠ
- rozvíjení jednoduchých sebeobslužných činností
- zařazení rituálu třídy (komunitní kruh, kalendář přírody, svolávací básnička, svolání k úklidu zvonečkem apod.)
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě a jejich dodržování
- prohlubovat znalosti o struktuře rodinných vztahů
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije

- vycházky do blízkého okolí

### **Očekávané výstupy:**

- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci/přirozená cvičení-chůze, běh, skok, lezení/ a další polohy a pohyby těla
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládnout sebeobsluhu
- uplatňovat základní kulturně hygienické návyky
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
- vést rozhovor a naslouchat druhým
- naučit se z paměti krátké texty /reprodukovat říkanky, písničky, pohádky/
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- vyjádřit souhlas i nesouhlas
- navazovat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat)
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- adaptovat se na život v MŠ
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

### **Klíčové kompetence:**

Podporovat u dětí řešit problémy, na které stačí, známé a opakující se situace řešit samostatně (na základě či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Uvědomění si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

Snažit se spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu a chápat potřebu je zachovávat.



## 2. Sklízíme plody podzimu

### **Podtémata:**

Na zahradě (poznávání ovocných stromů a ovoce, zeleniny, rozvoj všech smyslů)

V lese – Skřítkci Podzimníčci

Žížalkový týden – projekt

Jablíčkový týden - projekt

### **Vzdělávací cíle:**

- osvojovat si jednoduché poznatky o světě, o životě, o přírodě a jejich proměnách
- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní (vyprávění podle skutečnosti i podle obrázku)

### **Vzdělávací nabídka:**

- Přímé pozorování změn v přírodě
- Dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- Rozhovory nad obrázky
- Slovní hádanky o zvířátkách z lesa, o ovoci a zelenině
- Motivované lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
- Ochutnávka ovoce a zeleniny
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- Práce s přírodninami
- Poznávat a seznamovat se se zvířátky z lesa
- Nacvičovat situace vedoucí k ochraně v nebezpečných situacích
- Výroba skřítků Podzimníčků – společná práce s rodiči
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

## **Očekávané výstupy:**

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- zvládat sebeobsluhu
- uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenost k učení
- rozhodovat o svých činnostech
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- odmítat komunikaci, která je mu nepříjemná
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, chovat se přiměřeně a bezpečně
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- mít povědomí o širších společenském, věcném, přírodním i kulturním prostředí

## **Klíčové kompetence:**

Podporovat v dítěti soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všímat si souvislosti, experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

U dítěte podporovat spolupodílení se na společných rozhodnutích, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim.

Podporovat zájem dítěte o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění.

### **3. Když padá listí**

#### ***Podtémata***

Co umí vítr a dešť (proměnlivé podzimní počasí)

Skřítek Vitamínek a skřítek Bacil

Halloween v MŠ – projektový týden

### **Vzdělávací cíle:**

- Posilovat přirozené poznávání změn počasí a přírody na podzim
- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základů zdravého životního stylu
- Projevodovat komunikativní schopnosti verbální i neverbální
- Rozvíjet schopnosti i dovednosti, vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Uvědomění si vlastního těla
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

### **Vzdělávací nabídka:**

- Projekt sv. Martin
- Kalendář přírody
- Třídění odpadu
- Vycházky do přírody a sběr přírodnin
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Poznávání částí lidského těla – námětové hry, didaktické hry
- Hygiena, zdraví a péče o tělo, prohlubování hygienických návyků
- Činnosti směřující k prevenci úrazů, prevenci nemocí a nezdravých životních návyků a závislostí
- Beseda s ČČK
- Prostřednictvím her a činností vést děti k samostatnosti a sebeobsluze
- Prohlížení si knih, časopisů a encyklopedií týkajících se zdraví
- Vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly z IZS)
- Dostatečný prostor pro volnou a námětovou hru

### **Očekávané výstupy:**

- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

### **Klíčové kompetence:**

Učit dítě dbát na osobní zdraví a bezpečí svoji i druhých, chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

Učit dítě komunikovat v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápat, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

Dítě se učí klást otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

#### 4. Těšíme se na Ježíška

##### **Podtémata:**

Mikulášování

Vánoce, Vánoce přicházejí (tradice, zvyky, koledy, Advent, pečení cukroví, rozsvícení vánočního stromu, vánoční besídka)

##### **Vzdělávací cíle:**

- rozvíjet kulturní estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické, produktivní i receptivní (posezení s rodiči u vánočního stromu, vánoční tradice)
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (poslech pohádek, příběhů, sledování dramatizace)
- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině
- podporovat schopnost a dovednost pro navozování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
- užívání všech smyslů

##### **Vzdělávací nabídka:**

- Spontánní vyprávění svých zážitků, podpora samotného mluvního projevu
- Mikulášská nadílka v MŠ
- Seznamování se se zvyky a tradicemi, které se vážou k období Vánoc
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- Výroba na vánoční jarmark
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností - příprava na společnou besídku u vánočního stromečku
- Aktivita podporující sblížení dětí
- Návštěva vánoční výstavy na zámku
- Zpěv a poslech vánočních koled
- Tradice a zvyky Vánoc v jiných zemích
- Čtení vánočních příběhů a pohádek
- Adventní kalendář České televize

##### **Očekávané výstupy:**

- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, básničky, písničky)
- Domluvit se slovy i gesty
- Přemýšlet a vést jednoduché úvahy a umět to vyjádřit
- Vnímát, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě,

- vážit si jejich práce a úsilí
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat představy pomocí mýt povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) zvládat běžné činnosti a požadavky
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách

### **Klíčové kompetence:**

Dítě se učí vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

Dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

Podporovat u dítěte vědomí, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomit si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

## **5. Paní zima**

### ***Podtémata:***

Tři králové – projektový týden

Mráz mi ťuká na okénko (zimní počasí, zimní sporty)

Hádej, čím jsem

### **Vzdělávací cíle:**

- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry)
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přihlížet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

### **Vzdělávací nabídka:**

- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí.
- Poznávání a pojmenování zimních sportů.
- Hry se sněhem, sáňkování, stavění sněhuláků.
- Jak se chráníme před mrazem, oblečení v zimě.
- Pokusy se sněhem a ledem
- Pozorování stop v přírodě, péče o ptáčky, výroba krmítek
- Rozvoj sociálních her, činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních - čím budu, až vyrostu
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- Tradice a zvyky - Tři králové

### **Očekávané výstupy:**

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- vytvořit jednoduchý rým
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- formulovat otázky a odpovědi
- zorganizovat hru
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

### **Klíčové kompetence:**

Posilovat v dítěti dokázat rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Dítě se snaží si zpřesňovat početní představy, užívat číselných a matematických pojmů, vnímat matematické souvislosti.

Podporujeme u dítěte dětským způsobem projevit citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznat nevhodné chování, vnímat nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

### **6. Objevujeme svět kolem nás**

#### ***Podtémata:***

Masopust + Dětský maškarní karneval

Jdeme z pohádky do pohádky

Naše smysly

#### **Vzdělávací cíle:**

- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

#### **Vzdělávací nabídka:**

- co patří do masopustního reje
- seznámení s tradicemi a zvyky
- vyrábíme masky a převleky
- učíme se písně a říkadla



- rozvíjení schopnosti vyjádřit se slovně, výtvarně a dramaticky na základě citového prožitku a vlastní zkušenosti
- rozvíjení pohybových schopností – obratnost, dovednost
- házení předmětu na cíl
- zvládat jednoduché úklidové činnosti
- příprava karnevalu a masopustního průvodu obcí
- Karneval
- Četba, reprodukce a dramatizace pohádek
- Rozhovory o pohádkových postavách
- Nácvik veršované pohádky
- Vyprávění příběhu podle obrázků
- Výstava a prohlížení knih přinesených z domova

### **Očekávané výstupy:**

- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Zachovávat správné držení těla
- Koordinovat lokomoci, polohy a pohyby těla
- vést rozhovor a naslouchat druhým
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Vnímát, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- Pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je potřeba se chovat

### **Klíčové kompetence:**

Dítě se ve skupině dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Učit dítě chápat, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Dítě průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

## 7. Jak se rodí jaro

### **Podtémata:**

Když jaro ťuká (vynášení Morany, první symboly jara, jarní zahrádka)

Poznáváme domácí zvířátka a jejich mláďata

Velikonoce

### **Specifické vzdělávací cíle:**

- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem o zvědavost dítěte
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemi
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňují mu poznat rozmanitost kultur

### **Vzdělávací nabídka:**

- posilovat znalosti dětí o přírodě kolem nás, naučit je ji vnímat, respektovat, pomáhat ji
- pohybové a smyslové hry na téma jaro, květiny, počasí...
- činnosti týkající se péče o jarní přírodu, péče o zahradu (setí, sázení, zalévání, okopávání, ...)
- pozorování mláďátek, které se rodí na jaře
- péče o školní zahradu
- pozorovací pokusy – sázení a setí semínek a pozorování jak klíčí
- zvládat překážky v přírodním terénu
- umění sdílet své zážitky
- praktická manipulace s náradím – motyčka, rýč, zahradní nůžky, ...
- objevování jarních květin – výroba herbáře  
kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit
- vycházky do přírody – k Moravě, kde lze pozorovat krásně probouzející se jaro
- rozvoj estetického smyslu – jarní výzdoba školky
- společné vynášení Morany – vysvětlení významu, výroba Morany, učení tematické básničky (písničky), vynášení – k Moravě
- procvičovat pojmy více – méně, početní představy 1 – 5, geometrické tvary
- posilovat sebevědomí dítěte – pochvala, motivace, samostatná práce, pomoc druhým
- seznámení s lidovými říkadly a rozpočítadly

- příprava společných zábav a slavností – seznámení s velikonočními symboly a zvyky
- velikonoční zvyky v jiných zemích
- vyprávění citového prožitku – jak jsme oslavili Velikonoce
- tradiční rituály – velikonoční přání, výzdoba, lidová slovesnost
- dramatické a pohybové hry

### **Očekávané výstupy:**

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- spolupracovat s ostatními
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět, tak i svět lidí

### **Klíčové kompetence:**

Dítě získává elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.

## 8. Moje zvířátko

### **Podtémata:**

Den Země – projektový týden (třídění odpadů) 22.4.

Čarodějnický rej ve školce

Čápi - projekt

Bezpečná cesta do školky (dopravní výchova)

### **Specifické vzdělávací cíle:**

- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
- učit se chránit bezpečí své i druhých
- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky, postoje a přijmout základní, všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

### **Vzdělávací nabídka:**

- pohybové a smyslové hry, samostatný pohybový projev na téma zvířátka
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování hlasů zvířat, užívání gest
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, kteří se starají o zvířátka
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- exkurze na statku - seznámení se se zvířátky, které tam žijí
- využívání praktických ukázek z okolí dítěte – jaká zvířátka žijí u nás doma
- seznámení se s tradicí Pálení čarodějnic
- zpřesňovat pohyby při cvičení s hudbou
- vést děti k poznání nutnosti pozorovat, zkoumat, učit se něco nového, všimnout si souvislosti vzhledem k neustálému vývoji společnosti, postupovat formou pokusu a omylu, rozlišit funkční a nefunkční řešení
- umožnit dětem postupovat metodou pokusu a omylu, na základě této zkušenosti se poučit a vyhodnotit pro sebe nějaký posudek
- rozvíjet schopnost zkoušet experimentovat, vymýšlet nové možnosti, řešení problémů a situací, hledat různé možnosti a varianty

- čarodějnický rej – masky, hry, soutěže, odměny
- přespání ve školce – stezka odvahy, odloučení od rodičů

### **Očekávané výstupy:**

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- chápat slovní vtíp a humor
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- spolupracovat s ostatními
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

### **Klíčové kompetence:**

Dítě si vytváří základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

## 9. Když všechno kvete

### **Podtémata:**

Moje maminka má svátek

Knih je studnice moudrosti (exkurze do knihovny)

### **Specifické vzdělávací cíle:**

- rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace
- rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity
- vytvářet citové vztahy k rodině
- budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku
- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

### **Vzdělávací nabídka:**

- naše rodina – kdo do ní patří, seznamování se členy rodiny
- rodina – místo tolerance a důvěry, vzájemné pomoci, místo lásky, bezpečí a soukromí
- vztahy mezi oběma pohlavími v rodinách, odkud jsem přišel (přišla)
- naše maminky a babičky – proč je máme rádi, jak jim pomáháme, staráme se o miminko
- seznámení s pojmy – RADOST, LÁSKA, POMOC, OBDAROVÁNÍ
- uvědomovat si správné a špatné chování
- zvyšovat nároky na slušné chování – pozdravit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc
- vystihnout lidskou postavu, zachytit detail při kreslení, malování
- rozvíjet lásku k domovu, členům rodiny, i k sobě samému
- podpora spoluvytváření pohody prostředí, neničit
- seznamování s rodinnými příslušníky
- tvoříme strom rodiny
- podílíme se na výzdobě třídy a přípravě besídky
- besídka pro maminky a další členy rodiny
- hry na téma doprava
- poznávání značek, dopravních prostředků a jejich účelu
- seznámení s povoláními spojenými s cestováním
- pozorování dopravy, křižovatek, typů aut, ...
- pantomimické vyjadřování dopravních prostředků

- poučení o bezpečnosti a možných nebezpečných situacích a možnostech chránit se při dopravních situacích
- výtvarné ztvárnění dopravních prostředků
- procvičování barev – semafor
- pohádky s dopravní tematikou
- dopravní soutěž mateřských škol v Dubu nad Moravou - BESIP

### **Očekávané výstupy:**

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno

## **Klíčové kompetence:**

Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledku.

Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní hodnocení nejen za úspěch, ale také za snahu.

## **10. Co už umím**

### ***Podtémata:***

Bud'me kamarádi (nahlédnutí do světa dětí s handicapem a z jiných kultur)

Exotická zvířátka ze ZOO

V trávě

### **Specifické vzdělávací cíle:**

- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál
- ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí
- vytvářet základní kulturní a společenské postoje
- rozvíjet u dětí úctu k životu ve všech jeho formách
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností

### **Vzdělávací nabídka:**

- samostatný slovní projev na určité téma, popisování obrázků
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor seznamování s jinými kulturami – obrazový materiál
- učíme se toleranci a respektu k odlišnostem
- seznámení s dětmi s handicapem – jak jim můžeme být prospěšní, jak jim můžeme pomáhat
- slavíme Den dětí – soutěže, úkoly, odměny
- návštěva vodícího psa – navštíví nás ve školce
- snaha o samostatný slovní projev při popisování obrázků z knih a časopisů



- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky - noviny, časopisy, knihy, audiovizuální techniky
- práce s knihou a obrazovým materiálem
- činnosti zaměřené na poznávání znakových systémů – písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- seznámení s oblíbenou knihou (každý má možnost donést svou oblíbenou)
- seznámení s činnostmi doprovázející výrobu a distribuci knih
- činnosti zaměřené na poznávání časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, posloupnosti událostí (posloupnost obrázků)
- výtvarné ztvárnění knihy – společně tvoříme „Naši knihu“
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- dramaturgie – dramatické ztvárnění dětmi vybraného příběhu z knihy
- exkurze do místní knihovny

### **Očekávané výstupy:**

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

### **Klíčové kompetence:**

Dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon)

Dítě si je vědomo, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

## **VII. Evaluační systém**

Evaluační a hodnotící aktivity jsou uplatňovány nejen při tvorbě ŠVP, ale také v rámci veškeré pedagogické práce mateřské školy.

Děti v MŠ jsou průběžně sledovány a hodnoceny. Hodnoceny jsou jejich individuální pokroky a stupeň dosažení klíčových kompetencí stanovených pro MŠ, kterých děti v průběhu vzdělávání postupně dosahují. Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí.

**Na úrovni školního vzdělávacího programu se hodnotí:**

- dosažení stanovených cílů a záměrů daného integrovaného bloku v TVP

**Na úrovni třídy pedagog provádí:**

- evaluaci integrovaných bloků;
- diagnostiku jednotlivých dětí;

**Rodičům jsou rozdávány anonymní dotazníky 1x za rok až dva roky, které jsou následně vyhodnoceny.**

Všechny tyto činnosti se vzájemně doplňují, prolínají a ovlivňují. Společně vytvářejí vnitřně propojený systém, jehož prostřednictvím mateřská škola získává smysluplnou zpětnou vazbu o fungování ŠVP. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

### **Oblasti evaluace a hodnocení**

- soulad ŠVP a RVP PV – zodpovídají a hodnotí všichni pedagogičtí pracovníci (koncem školního roku, před plánováním nového školního roku)
- Plnění cílů ŠVP – 2x za rok, po konci každého pololetí (5 Integrovaných bloků)
- klima školy – hodnotí zejména vedoucí učitelka (1x za rok = dotazníky pro rodiče)
- práce pedagogů – hodnotí vzájemně všichni pedagogičtí pracovníci (3x za rok, vzájemné hospitace u učitelek)
- spolupráce s rodinami dětí – všichni pedagogičtí pracovníci
- kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV – hodnotí třídní učitelé (1x za rok)
- naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí – hodnotí třídní učitelé (hodnotící diagnostické listy dětí)

### **Prostředky evaluace a hodnocení**

- rozhovory a konzultace
- diskuse
- hospitace, hospitační rozbor
- písemné záznamy z pozorování
- portfolia dětí, dětské práce
- přehled o rozvoji dítěte a postupu vzdělávání
- analýza programů, projektů
- dotazníky, ankety
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické práce

Každé dítě má založeno na počátku docházky do MŠ hodnotící list. Ten vede třídní učitelka dítěte. Hodnocení není zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustředí se výhradně na individuální pokroky každého z nich a slouží tak k tomu, aby pedagog zajistil jejich optimální výchovu a vzdělávání.